

# PROCEDURA ORGANIZOWANIA I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W ZESPOLE SZKÓŁ NR 11 W LUBLINIE

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych , niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych , wynikających w szczególności z:

- niepełnosprawności,
  - niedostosowania społecznego,
  - zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - szczególnych uzdolnień,
  - specyficznych trudności w uczeniu się,
  - zaburzeń komunikacji językowej,
  - choroby przewlekłej,
  - sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
  - niepowodzeń edukacyjnych,
  - zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobu spędzania wolnego czasu, kontaktów środowiskowych,
  - trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści, w szczególności pedagog , psycholog, doradca zawodowy.
  4. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:
    - rodzicami uczniów,

- poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- organizacjami pozarządowymi oraz instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

5. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole jest udzielana z inicjatywy :

- nauczyciela ,
- rodziców ucznia,
- ucznia,
- dyrektora szkoły,
- pielęgniarki środowiska ucznia lub higienistki szkolnej,
- poradni,
- pomocy nauczyciela
- pracownika socjalnego,
- asystenta rodziny,
- kuratora sądowego,
- asystenta edukacji romskiej.

6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

7. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.

8. W szkole pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie :

- a) zajęć dydaktyczno- wyrównawczych,
- b) zajęć rozwijających uzdolnienia,
- c) zajęć specjalistycznych
- d) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego.
- e) warsztatów,
- f) porad i konsultacji.

W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciel niezwłocznie udziela uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy i informuje o tym wychowawcę klasy.

Wychowawca klasy informuje innych nauczycieli lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem, jeśli stwierdzi taką potrzebę.

Wychowawca klasy planuje i koordynuje udzielanie uczniowi tej pomocy, w tym, wraz z dyrektorem, ustala formy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane.

Wychowawca dokumentuje udzielanie pomocy przez wypełnienie karty pomocy w dzienniku wychowawcy.

Pomoc w formie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dydaktyczno-wyrównawczych lub rozwijających uzdolnienia jest realizowana wg programu wpisanego w dziennik wychowawcy.

Zalecenia i sposoby pomocy udzielanej w trakcie bieżącej pracy z uczniem wychowawca dokumentuje wpisem w dzienniku wychowawcy.

9. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów oraz nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

10. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy, w tym ustalenie dla ucznia zakresu i sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, form udzielania tej pomocy, okresu ich udzielania oraz wymiaru godzin, jest zadaniem zespołu złożonego z nauczycieli uczących danego ucznia. Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału.

Zespół, po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowuje dla ucznia na dany etap kształcenia indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Zespół, co najmniej dwa razy w roku, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

11. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawca informuje rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia w formie przyjętej w klasie.

12. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane, dyrektor szkoły niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia w sposób przyjęty w szkole.

13. Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

14. Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.