

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 11
W LUBLINIE**

Gimnazjum nr 12 i VII Liceum Ogólnokształcące

2016/2017 – 2018/2019

PROGRAM PROFILAKTYKI

<i>Podstawa prawna</i>	3
<i>Wstęp</i>	4
<i>Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej</i>	5
<i>Odbiorca programu</i>	5
<i>Zachowania ryzykowne (problemowe)</i>	6
<i>Czynniki chroniące</i>	6
<i>Cele programu</i>	7
<i>Środki przeznaczone na realizację programu</i>	8
<i>Realizacja programu</i>	8
<i>Zadania programu</i>	11
<i>Postępowanie interwencyjne</i>	15
<i>Oczekiwane efekty realizacji programu</i>	16
<i>Ewaluacja</i>	16
<i>Uwagi autora</i>	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
<i>Literatura</i>	18
<i>Podpisy:</i>	19
<i>Załącznik 1.</i>	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 IV 1997 z późniejszymi zmianami
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 XI 1989 z późniejszymi zmianami
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 IX 1991 r. z późniejszymi zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. Z 2015 r. poz. 875).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi Dziennik Ustaw 2015 r. poz. 1286
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii dla Miasta Lublin
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla Miasta Lublin na 2016 Rok
- Statut Zespołu Szkół nr 11 w Lublinie

Wstęp

Uczniowie Zespołu Szkół nr 11 to młodzi ludzie w okresie dorastania. Młodzież w tym czasie przejawia skłonności do zachowań niezgodnych z oczekiwaniami dorosłych.

W literaturze zachowania te są określane, jako zachowania problemowe młodzieży. Młodzi ludzie niejednokrotnie narażają się na ryzyko szkód zdrowotnych i rozwojowych. Ryzyko to może trwale zachwiać ich zdrowiem, karierą szkolną, decyzjami zawodowymi a w konsekwencji pogorszyć, jakość ich całego życia. (Ostaszewski K. 2007)

Założeniem szkolnego programu profilaktyki dla Zespołu Szkół nr 11 jest wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju oraz kształcenie umiejętności społecznych.

Ideą programu jest wykształcenie u uczniów takich umiejętności, aby dokonywali wyborów, które ochronią ich przed ryzykiem nieprawidłowości i zakłóceń w rozwoju.

Do Gimnazjum nr 12 uczęszcza głównie młodzież z dzielnic Stare Miasto i Śródmieście. Diagnoza bieżąca w roku szkolnym 2015/2016 wykazała, że uczniowie gimnazjum mają trudną sytuację rodzinną i wychowawczą

. Rodziny wielodzietne stanowią prawie 38% wszystkich rodzin naszych uczniów, bezrobocie rodziców pozostaje na poziomie 25, 7% i ponad 1/3 uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych.

Możliwości edukacyjne uczniów gimnazjum są bardzo zróżnicowane. Jest duża grupa uczniów z opiniami psychologiczno pedagogicznymi z różnych poradni – uczniowie ci wymagają dostosowywania metod i form pracy do ich możliwości (33,3%). Wśród uczniów rozpoczynających naukę w klasach pierwszych jest wysoki wskaźnik drugoroczności. Większość uczniów gimnazjum jest słabo zmotywowanych do nauki i pracy nad sobą.

Uczniowie liceum to młodzież pochodząca z różnych dzielnic Lublina oraz okolicznych wsi i miasteczek. Część z nich mieszka w bursach i na stancjach, co ogranicza bieżącą opiekę rodzicielską. Znaczny odsetek rodzin uczniów znajduje się w trudnej sytuacji bytowej, co pośrednio wpływa na ich poczucie bezpieczeństwa i samoocenę. Co roku około 30% uczniów korzysta z pomocy i wsparcia na terenie szkoły, z czego 1/3 kwalifikuje się do pomocy specjalistycznej.

Przeprowadzono diagnozę problemów występujących w środowisku szkolnym. Na podstawie diagnozy zaprojektowano działania profilaktyczne.

PROGRAM PROFILAKTYKI

Zbadano oczekiwania rodziców, dzieci i nauczycieli, co do realizowanej profilaktyki.

Formy i sposoby działań z zakresu profilaktyki, zadania profilaktyczne na dany rok szkolny są zróżnicowane i dostosowane do wieku uczniów – inne w Gimnazjum 12 i inne w VII Liceum Ogólnokształcącym.

Po przeprowadzonej diagnozie środowiska szkoły określono główne cele programu i zadania służące ich realizacji.

Konstrukcja programu uwzględnia Program Wychowawczy Zespołu Szkół nr 11, Statut i inne dokumenty wewnętrzne szkoły. Procedury postępowania w przypadku zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją są załącznikiem do Statutu Zespołu Szkół nr 11.

Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Zespół Wychowawców dokonał diagnozy problemów występujących w społeczności szkolnej na podstawie wyników:

- Ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- Rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- Obserwacji zachowań uczniów,
- Analizy frekwencji,
- Analizy dokumentacji wychowawców klas, psychologa i pedagoga szkolnego.

Odbiorca programu

Odbiorcą programu są wszyscy uczniowie ich rodzice, nauczyciele i inni pracownicy szkoły a realizatorami nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna Zespołu Szkół nr11 w Lublinie.

Zachowania ryzykowne (problemowe)

Termin „zachowanie ryzykowne” określa różne działania człowieka niosące wysokie ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Zachowania problemowe występujące w Zespole Szkół nr 11 w Lublinie:

- Wagary,
- Spóźnienia na zajęcia lekcyjne,
- Niska motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne,
- Niepowodzenia edukacyjne spowodowane zaległościami w opanowaniu materiału z wcześniejszego etapu edukacji,
- Niska kultura słowa, wulgarne słownictwo,
- Zachowania agresywne, konflikty rówieśnicze,
- Problemy z radzeniem sobie w sytuacjach trudnych,
- Eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi,
- Niska motywacja do rozwijania zainteresowań,
- Trudności w przestrzeganiu norm i zasad,
- Nadmierne korzystanie z komputera, telefonu.

Czynniki chroniące

Jako czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi uznano:

- Wzmacnianie pozytywnych zachowań,
- Pokazywanie norm i zachowań społecznie akceptowanych,
- Dobre relacje w grupie klasowej, integracja,

- Znajomość prawa, korzystanie z prawa, przestrzeganie zasad,
- Budzenie i rozwijanie zainteresowań,
- Konsekwentne postępowanie nauczycieli,
- Umiejętności społeczne,
- Wiedza,
- Organizacja czasu wolnego,
- Zdrowy styl życia,
- Więzy z rodziną,
- Aktywność fizyczna.

Cele programu

Cel ogólny: zwiększenie umiejętności dbania o zdrowie, wzrost umiejętności społecznych.

Określone **cele szczegółowe** programu to:

- Wzrost umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi w szkole,
- Poprawa umiejętności budowania prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji z dorosłymi
- Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- Wzrost świadomości zagrożeń używania środków psychoaktywnych,
- Wczesna interwencja w przypadku uczniów z grup zwiększonego ryzyka,

PROGRAM PROFILAKTYKI

- Wzrost wiedzy rodziców w zakresie zdrowia i zdrowego stylu życia,
- Zwiększenie umiejętności ucznia do bezpiecznego korzystania z informacji i bycia w sieci,
- Wzrost umiejętności i postaw szukania pomocy,
- Wzrost aktywności pozalekcyjnej uczniów,
- Ograniczenie wagarów i spóźnień,
- Usprawnienie współpracy z placówkami samorządowymi wspierającymi pracę profilaktyczną i wychowawczą szkoły,
- Doposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki,
- Wzrost umiejętności nauczycieli, i innych pracowników szkoły w zakresie podejmowania interwencji profilaktycznych w szkole.

Środki przeznaczone na realizację programu

Na realizację szkolnego programu profilaktyki można przeznaczyć środki:

- Pozyskane z Urzędu Miasta w ramach realizacji Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Przeznaczone na ten cel przez Radę Rodziców,
- Pozyskane od sponsorów,
- Z budżetu szkoły.

Realizacja programu

Osoby realizujące:

PROGRAM PROFILAKTYKI

Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, osoby i instytucje współpracujące ze szkołą - (Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 4, Specjalistyczna Poradnia Zawodowa, MOS Lublin, Domostwo Amigoniańskie, I Komisariat Policji, Komenda Miejska Policji, Straż Miejska, Sąd Rodzinny i Nieletnich, MOPR).

Czas realizacji:

Cykl kształcenia. Od 29.02.2016 roku do 30. 09.2016 roku – wdrażanie programu, realizacja do końca roku szkolnego 2018/2019.

Realizacja programu będzie odbywała się w czasie:

- Godzin wychowawczych,
- Lekcji przedmiotowych,
- Zajęć z pedagogiem, psychologiem,
- Zajęć warsztatowych z udziałem specjalistów,
- Zajęć pozalekcyjnych,
- Uroczystości szkolnych,
- Konkursów,
- Wyjazdów, wycieczek,
- Zawodów sportowych,
- Imprez szkolnych i pozaszkolnych.

Miejsce realizacji:

Zespół Szkół nr 11 w Lublinie.

Metody pracy:

- Metoda modelowania - przykładu

PROGRAM PROFILAKTYKI

- Powierzanie zadań,
- Perswazja wsparta rozmową i dyskusją,
- Metoda nagradzania,
- Metody oddziaływań grupowych,
- Metoda organizowania działalności zespołowej,
- Metoda organizowania działalności samorządowej.

Formy realizacji:

- Pogadanki,
- Dyskusje,
- Warsztaty dla nauczycieli, uczniów i rodziców, treningi,
- Zabawy psychologiczne,
- Ankiety,
- Obserwacje,
- Wywiady,
- Projekt edukacyjny,
- Rozmowy indywidualne i grupowe
- Porady i konsultacje.

Metody i formy realizacji zadań ustala osoba realizująca, która w zależności od potrzeb i wieku odbiorców (uczniowie liceum ogólnokształcącego, uczniowie gimnazjum), określa szczegółowe warunki realizacji zadania.

Zadania programu

Ogólne zadania do realizacji na cykl kształcenia obejmują wszystkie cele szczegółowe programu i obszary profilaktyki uniwersalnej i selektywnej. W przypadku profilaktyki wskazującej stosujemy Procedury Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Zagrożenia Dzieci i Młodzieży Demoralizacją i obejmujemy ucznia pomocą psychologiczno pedagogiczną.

W przypadku profilaktyki uniwersalnej działania profilaktyczne obejmują wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych.

W przypadku profilaktyki selektywnej działania profilaktyczne obejmują wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.

W przypadku profilaktyki wskazującej działania profilaktyczne obejmują wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych.

Zadania skierowane do rodziców uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły realizowane są według zapisów corocznie opracowanego kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, planu spotkań z rodzicami i planu spotkań szkoleniowych.

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH PIERWSZYCH

LP	TREŚĆ ZADANIA	FORMA REALIZACJI / DATA	NAUCZYCIEL ODPOWIE DZIALNY	WSKAŹNIK	SPODZIEWANY EFEKT
1.	Powody złości i agresji i sposoby ich wyrażania. Czy jestem tolerancyjny?			Znajomość emocji, Umiejętność wyrażania emocji Ilość uwag o zachowaniu Ilość sytuacji konfliktowych	Uczeń uświadomi sobie, co go złości rozpozna symptomy poprzedzające zachowania agresywne i poszuka „dobrego” sposobu na wyrażenie swoich emocji. Uczeń pozna zalety tolerancji.
2.	Język ucznia a ogólnie przyjęte normy kultury słowa. Umiejętność słuchania. Co to są normy społeczne?			Znajomość norm zachowania Ilość i jakość wpisywanych uwag o zachowaniu,	Uczeń będzie zwracał uwagę na słowa, jakich używa. Uczeń pozna zalety słuchania, będzie znał i przestrzegał normy społeczne.
3.	Obowiązki i prawa ucznia. Znam statut szkoły, regulaminy i zarządzenia dotyczące funkcjonowania ucznia w szkole. Prawa dziecka i prawa człowieka.			Znajomość prawa szkolnego Znajomość konsekwencji swojego postępowania Wskaźniki frekwencji Oceny zachowania	Uczeń będzie znał swoje obowiązki, będzie je wypełniał i korzystał z przysługujących mu praw. Uczeń będzie świadomy konsekwencji łamania przepisów szkolnych.
4.	Jak spędzać wolny czas z korzyścią dla własnego rozwoju? Korzyści z aktywności ruchowej. Sposoby na nudę. Moja pasja, moje hobby. Rozwijam zainteresowania.			Ilość osób korzystających z zajęć dodatkowych w szkole i poza szkołą Znajomość sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, Ilość osób startujących w konkursach, zawodach	Uczeń pozna ofertę spędzania czasu wolnego, będzie starał się z niej korzystać i pozna jej zalety. Uczeń pozna zalety WF dla prawidłowego wzrostu i rozwoju.
5.	Czy zdrowo odżywiam się? Zasady zdrowego stylu życia w okresie dojrzewania. Zalety racjonalnego odżywiania, higiena pracy umysłowej. Otoczenie wolne od dymu i używek			Postawy wobec aktywności fizycznej Znajomość potrzeb rozwojowych ucznia Postawy wobec środków psychoaktywnych	Uczeń zna potrzeby zdrowotne okresu dojrzewania. Uczeń racjonalnie odżywia się i zna konieczne warunki do najlepszej pracy umysłowej. Zna zagrożenia płynące z używek.

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH DRUGICH

LP	TREŚĆ ZADANIA	FORMA REALIZACJI / DATA	NAUCZYCIEL ODPOWIE DZIAŁNY	WSKAŹNIK	SPODZIEWANY EFEKT
1.	Dlaczego młodzież sięga po używki? Jak mogę odmawiać i prosić? Dlaczego nie warto sięgać po papierosy? Potrzeba a zachcianka.			Znajomość potrzeb rozwojowych ucznia Postawy wobec środków psychoaktywnych, Umiejętności społeczne – komunikacja interpersonalna, asertywna odmowa, stanowczość	Uczeń pozna powody, dla których młodzież sięga po używki, pozna inne sposoby rozwiązania problemów. Uczeń przećwiczy odmawianie i proszenie. Uczeń zrozumie, co to jest potrzeba, a co tylko zachcianka.
2.	Jakie zachowania młodzieży są niebezpieczne dla samej młodzieży i otoczenia? Agresja. Cyberprzemoc. Gry komputerowe.			Znajomość zasad bezpieczeństwa, Ilość i jakość wpisywanych uwag o zachowaniu, Znajomość bezpiecznego korzystania z sieci	Uczeń będzie zachowywał się bezpiecznie, chronił siebie i nie narażał innych, będzie bezpiecznie korzystał z mediów.
3.	Potrafię podejmować inicjatywy i tworzyć zasady. Planuję czas (dzień, miesiąc, rok). Wyznaczam sobie cele i realizuję je.			Ilość inicjatyw klasowych, szkolnych, Znajomość niezbędnych warunków podejmowania decyzji, Liczby działań samorządowych	Uczeń pozna obszary, gdzie może decydować lub współdecydować o sobie i będzie odpowiedzialny za swoje wybory. Uczeń będzie wiedział jak tworzyć lub zmieniać zasady. Uczeń zacznie myśleć o przyszłości.
4.	Akceptuję siebie i innych. Jesteśmy zgraną klasą. Prawa moje i drugiego człowieka. Potrafię okazywać szacunek innym osobom. Co to są normy społeczne?			Znajomość swoich możliwości Umiejętność komunikacji interpersonalnej Postawy wobec innych ludzi Znajomość norm zachowania	Uczeń pozna swoje mocne i słabe strony i nauczy się o tym mówić w klasie. Będzie umiał przyjmować pochwały i krytykę. Zachowa postawę szacunku wobec każdego człowieka. Uczeń będzie znał i przestrzegał normy społeczne.
5.	Dbam o zdrowie. Potrafię zapobiegać astmie, cukrzycy, nowotworom. Zalety racjonalnego odżywiania. Dbam o zdrowe środowisko.			Postawy wobec aktywności fizycznej Znajomość zasad zdrowego stylu życia	Uczeń pozna bezpośredni związek odżywiania się i trybu życia z niektórymi chorobami.

PROGRAM PROFILAKTYKI

ZADANIA DO REALIZACJI W KLASACH TRZECICH

L P	TREŚĆ ZADANIA	FORMA REALIZACJI /DATA	NAUCZYCIEL ODPOWIE DZIALNY	WSKAŹNIK	SPODZIEWANE EFEKTY
1.	<p>Obyczaje młodzieży a uznawane normy moralne</p> <p>Wpływ grupy na zachowanie. Konsekwencje własnych zachowań. Kultura słowa.</p> <p>Normy społeczne.</p>			<p>Znajomość wpływu grupowego</p> <p>Znajomość norm zachowania</p> <p>Ilość i jakość wpisywanych uwag o zachowaniu</p> <p>Ilość zastosowanych kar i nagród statutowych</p>	<p>Uczeń pozna społecznie akceptowane normy moralne i odróżni je od młodzieżowej „pozy”. Pozna elementy wpływu grupowego, będzie znał i przestrzegał normy społeczne w szkole</p>
2.	<p>Co jest ważne dla młodego człowieka (wartości)? Jak je wyrażamy i realizujemy w życiu?</p>			<p>Znajomość wartości we własnym życiu</p> <p>Postawy wobec własnego rozwoju</p>	<p>Uczeń uświadomi sobie, co jest dla niego ważne i będzie przekonany o konieczności organizowania życia względem najważniejszych wartości.</p>
3.	<p>Uczę się decydować o sobie i dokonywać wyborów życiowych (wybór zawodu).</p> <p>Stawiam sobie cele i realizuję je.</p> <p>Jestem za siebie odpowiedzialny.</p>			<p>Znajomość niezbędnych warunków podejmowania decyzji,</p> <p>Podjęte decyzje edukacyjno zawodowe</p>	<p>Uczeń świadomie dokona wyboru zawodu, obszaru zainteresowań i będzie wiedział o odpowiedzialności za swoje wybory. Uczeń będzie dążył do realizacji postawionych sobie celów.</p>
4.	<p>Rozmawiam z innymi – proszę, odmawiam, przyjmuję krytykę i pochwały.</p> <p>Wiem, co zrobić z agresją i przemocą.</p>			<p>Znajomość emocji,</p> <p>Umiejętność wyrażania emocji</p> <p>Ilość uwag o zachowaniu</p> <p>Ilość sytuacji konfliktowych</p>	<p>Uczeń pozna zasady asertywnego proszenia, odmawiania i przyjmowania krytyki. Nie prezentuje zachowań agresywnych w szkole</p>
5.	<p>Dbam o fizyczną aktywność i racjonalnie odżywiam się. Czy wiem, co jem?</p> <p>Higiena pracy umysłowej.</p> <p>Otoczenie wolne od dymu i używek</p>			<p>Znajomość zasad zdrowego stylu życia</p> <p>Postawy wobec aktywności fizycznej</p> <p>Postawy wobec środków psychoaktywnych</p> <p>Ilość działań profilaktyki wskazujących</p>	<p>Uczeń pozna zalety aktywności fizycznej i właściwego odżywiania się dla własnego zdrowia i rozwoju, zna konieczne warunki do najlepszej pracy umysłowej. Zna zagrożenia płynące z używek.</p>

Postępowanie interwencyjne

W sytuacji, gdy zachodzi podejrzenie, że uczeń używa środki uzależniające podejmowane jest postępowanie interwencyjne.

1. Rozmowa interwencyjna z uczniem
2. Kontrakt z rodzicami
3. Zawarcie kontraktu z uczniem – uwzględniające spotkanie z terapeutą we wskazanej placówce celem określenia rozmiarów problemu i ewentualnego dalszego postępowania terapeutycznego
4. Monitorowanie realizacji kontraktu.

W sytuacjach zagrażających zawsze podejmuje się interwencję.

Sytuacje zagrażające:

- Bójka, gwałtowna przemoc,
- Uczeń pod wpływem środka psychoaktywnego,
- Samouszkodzenie,
- Kradzież,
- Stwarzanie przez ucznia sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

Szczegółowe informacje dotyczące podejmowania interwencji zawarte są w Procedurze Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Zagrożenia Dzieci i Młodzieży Demoralizacją. W przypadku podejrzenia zagrożenia interwencję podejmuje każdy pracownik szkoły.

Oczekiwane efekty realizacji programu

Prowadzone działania zakładają powodowanie zmian w wiedzy, postawach i zachowaniach uczniów.

Ewaluacja

Program profilaktyki realizowany w cyklu kształcenia będzie po tym okresie poddawany ewaluacji. Corocznie dokonuje się ewaluacji częściowej, i przyjmuje zadania priorytetowe do realizacji w pierwszej kolejności na dany rok szkolny wynikające z wyników ewaluacji, wniosków z nadzoru pedagogicznego i kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok.

Ewaluacji będzie podlegać:

1. Zgodność działań z potrzebami i oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Znajomość podstawowych faktów dotyczących środków psychoaktywnych.
3. Stan dotyczący używania środków.
4. Stan dotyczący korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych.
5. Znajomość i stosowanie zasad i norm w szkole
6. Stan dotyczący umiejętności społecznych(komunikacja interpersonalna, radzenie sobie ze stresem, podejmowanie decyzji)
7. Postawy wobec nauki i obowiązków szkolnych.

Ocena realizacji poszczególnych zadań badana będzie za pomocą wskaźników porównujących stan wynikający z diagnozy i stan po zakończeniu realizacji programu lub jego części.

Informacje niezbędne do ewaluacji działań profilaktycznych będą pozyskane w następujący sposób:

- Rozmowy z uczniami,

PROGRAM PROFILAKTYKI

- Analiza dokumentów szkolnych,
- Ankiety dla ucznia, rodzica nauczyciela,
- Obserwacja zachowań.
- Ocena efektów dokonana przez realizatorów zadań (załącznik nr 1)

Ewaluacji będzie dokonywał zespół wychowców, zespoły nauczycieli oddziałów oraz specjaliści – psycholog i pedagog.

Koordynatorem działań będzie osoba wskazana przez dyrektora szkoły. W roku szkolnym 2016/2017 będzie poddany ewaluacji stan dotyczący nikotyny i przestrzeganie norm społecznych.

Szkolny program profilaktyki jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, psychologa i pedagoga w formie zadań opracowanych na poszczególne poziomy nauczania. Odrębne dla uczniów gimnazjum i liceum są formy realizacji i zakres treściowy zadań. Zadania są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniają wnioski z pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły. Załącznikami do programu jest opracowany corocznie kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, plan spotkań z rodzicami i plan spotkań szkoleniowych RP

Szkoła realizując zadania profilaktyczne może wykorzystywać zapisy monitoringu. Szczegółowe zasady korzystania z monitoringu zawarte są w Procedurze obsługi i korzystania z monitoringu wizyjnego w Zespole Szkół nr 11 w Lublinie.

Corocznie, na pierwszym zebraniu, rodzice zostaną zapoznani z programem profilaktyki realizowanym w szkole. Wychowawcy zapoznają z programem uczniów w trakcie godzin wychowawczych. Program jest programem otwartym, nastawionym na problemy aktualnie występujące w Zespole Szkół nr 11 w Lublinie. Szkolny program profilaktyki jest uchwalany corocznie w porozumieniu z Radą rodziców i po zaopiniowaniu przez Samorząd Uczniowski.

Literatura

1. Gaś Z. B. (Red.), Profilaktyka uzależnień, WSiP, Warszawa 1993
2. Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, MENiS, Warszawa 2003
Gas Z. B. (Red.), Badanie zapotrzebowania na profilaktykę w szkole. Poradnik dla szkolnych liderów profilaktyki, MENiS, Warszawa 2004
3. Ostaszewski K., Nowe definicje poziomów profilaktyki, „Remedium” Nr 7-8, 2005
4. Ostaszewski K., Borucka A., Obszary diagnozy w szkole, „Remedium” Nr 9, 2005
5. Ostaszewski K. Zachowania problemowe młodzieży, Remedium Nr 9, 2007
6. Szymańska J. Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. CMPPP, Warszawa 2002
7. Ostaszewski K., Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, Wyd. Naukowe "Scholar", Warszawa 2003

Podpisy:

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przedstawiciel Rady Rodziców Zespołu Szkół nr 11:

Przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego VII LO:

Przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego Gimnazjum nr 12: